

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кольского района Мурманской области
"Кильдинская основная общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1
заседания
учителей-предметников
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР
протокол № 1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115 от
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АЛГЕБРЕ

8 класс

пгт Кильдинстрой 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8«Б» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная Министерством образования и науки от 17.12.2010г. № 1897, Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#) «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. N 1897, авторской программы для общеобразовательных учреждений: Математика: рабочие программы: 5–11 классы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 164 с. и учебника Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2022. - 270 с.; ООП ООО МКОУ Абанской СОШ №4.

Основная цель курса:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; формирование представлений о методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; развитие интуиции, интеллекта, логического мышления, ясности и точности мысли, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей; воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения профессионального образования; интеллектуальное развитие учащихся,
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 136

Используемый учебно-методический комплект:

1. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2021.
3. Алгебра: 8 класс: тесты/А.Г. Мерзляк, Т.М. Еремина – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
4. Алгебра: 8 класс: методическое пособие /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Данный предмет относится к образовательной области «Математика и информатика».

Срок освоения предмета: 1 год в 8 классе.

Освоение предмета реализуется за счёт обязательной части учебного плана школы Федерального компонента.

По программе на изучение алгебры в 8 классе отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;

б) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

выполнять вычисления с действительными числами:

- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, способом составления и решения уравнений;
- проводить практические расчёты;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- решать простейшие комбинаторные задачи.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- Оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- Оперировать понятием «квадратный корень», применять его в вычислениях;
- Выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни;
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- Выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- Выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя набор способов и приемов;
- Применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научится:

- Решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- Понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые алгебраическим методом;
- Применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- Владеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- Применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Выпускник научится:

- Понимать и использовать функциональные понятия, язык;
- Строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения понятия их графиков;
- Понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- Понимать функцию как математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Выпускник получит возможность:

- Проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- Использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Вероятность и статистика

Выпускник научится:

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Содержание учебного предмета.

Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена.

Разложение квадратного трёхчлена на множители.

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь.

Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Обратная пропорциональность. Квадратичная функция, функция $y=\sqrt{x}$, их свойства и графики.

Вероятность и статистика

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов. Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Контрольные работы
1.	Рациональные выражения	44	44	3
2.	Квадратные корни. Действительные числа	25	25	1
3.	Квадратные уравнения	26	26	2
4.	Статистика. Случайные события, вероятность. Графы.	32	32	2
5.	Повторение	8	8	1
	Итого:	136	136	9

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Примечания
	план	факт			
			1 четверть		
		Глава 1.	Рациональные выражения	44 ч	
1			Рациональные дроби. Повторение. Целые выражения	1	
2			Рациональные дроби. Повторение. Линейное уравнение с одной переменной.	1	
3			Основное свойство рациональной дроби. Повторение. Функции.	1	
4			Основное свойство рациональной дроби. Повторение. Формулы сокращенного умножения	1	
5			Основное свойство рациональной дроби. Повторение. Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	
6			Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Повторение. Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1	
7			Входная контрольная работа.	1	
8			Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
9			Сложение рациональных дробей с разными знаменателями.	1	
10			Вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	
11			Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	
12			Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями»	1	

13			Решение задач по теме: «Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями».	1	
14			Обобщающий урок по теме: «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»	1	
15			Контрольная работа №1 по теме: «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»	1	
16			Анализ контрольной работы. Умножение рациональных дробей	1	
17			Деление рациональных дробей	1	
18			Умножение и деление рациональных дробей	1	
19			Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	
20			Тождественные преобразования рациональных выражений.	1	
21			Решение упражнений по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений».	1	
22			Тождественные преобразования рациональных выражений. Решение задач.	1	
23			Примеры тождественных преобразований рациональных выражений.	1	
24			Тождественные преобразования рациональных выражений при решении упражнений.	1	
25			Тождественные преобразования рациональных выражений при решении задач.	1	
26			Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений»	1	
27			Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений»	1	
28			Анализ контрольной работы. Равносильные уравнения.	1	
29			Рациональные уравнения.	1	
30			Равносильные уравнения Рациональные уравнения.	1	
31			Степень с целым отрицательным показателем.	1	
32			Нахождение значения выражения, содержащего степень с целым отрицательным показателем	1	
33			Стандартный вид числа	1	
34			Стандартный вид числа при решении упражнений.	1	
35			Основное свойство степени с целым показателем.	1	
36			Свойства степени с целым показателем.	1	
37			Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1	
38			Решение задач с помощью свойств степени с	1	

			целым показателем.		
39			Обратная пропорциональность.	1	
40			Функция $y=k/x$, её свойства и график.	1	
41			Контрольная работа за первое полугодие.	1	
42			Графический метод решения уравнений с одной переменной	1	
43			Обобщающий урок по теме: «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = k/x$ и её график»	1	
44			Контрольная работа №3 по теме: «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = k/x$ и её график»	1	
		Глава 2.	Квадратные корни. Действительные числа	25 ч.	
45			Анализ контрольной работы. Квадратичная функция.	1	
46			Функция $y = x^2$, её свойства и график.	1	
47			Построение графика функции $y = x^2$, вычисление вершины параболы.	1	
48			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	
49			Вычисление значения выражения, содержащего арифметические квадратные корни	1	
50			Решение уравнений вида $x^2 = a$ $\sqrt{x} = a$.	1	
51			Множество и его элементы.	1	
52			Решение упражнений по теме: «Множество и его элементы».	1	
53			Подмножество.	1	
54			Подмножество. Операции над множествами	1	
55			Числовые множества	1	
56			Числовые множества при решении упражнений.	1	
57			Свойства арифметического квадратного корня.	1	
58			Решение упражнений: «Свойства арифметического квадратного корня».	1	
59			Свойства арифметического квадратного корня при решении задач.	1	
60			Применение свойств арифметического квадратного корня.	1	
61			Вынесение множителя из-под знака корня.	1	
62			Внесение множителя под знак корня.	1	
63			Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	1	
64			Освобождение дроби от иррациональности в знаменателе.	1	
65			Преобразование выражений, содержащих арифметические квадратные корни.	1	
66			Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	1	
67			Свойства функция $y = \sqrt{x}$.	1	
68			Обобщающий урок по теме: «Квадратные корни»	1	

69			Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни»	1	
		Глава 3.	Квадратные уравнения	26 ч.	
70			Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения.	1	
71			Решение неполных квадратных уравнений	1	
72			Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	1	
73			Дискриминант.	1	
74			Формула корней квадратного уравнения	1	
75			Вычисление корней квадратного уравнения по формуле.	1	
76			Формула корней квадратного уравнения. Решение задач.	1	
77			Теорема Виета.	1	
78			Теорема, обратная теореме Виета	1	
79			Обобщающий урок по теме: «Квадратные уравнения. Теорема Виета»	1	
80			Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные уравнения. Теорема Виета»	1	
81			Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен	1	
82			Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	
83			Применение разложения квадратного трёхчлена на множители при решении задач	1	
84			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	
85			Биквадратное уравнение, метод замены переменной	1	
86			Решение биквадратных уравнений.	1	
87			Метод замены переменной при решении биквадратных уравнений.	1	
88			Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Решение упражнений	1	
89			Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	
90			Решение текстовых задач на движение по воде	1	
91			Решение текстовых задач на работу	1	
92			Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений	1	
93			Математические модели реальных ситуаций	1	
94			Обобщение по теме: «Квадратные уравнения»	1	
95			Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратный трёхчлен»	1	
		Глава 4.	Вероятность и статистика	32 ч.	
96			Представление данных. Описательная статистика	1	
97			Случайная изменчивость. Средние числового набора	1	
98			Случайные события. Вероятности и частоты	1	

99			Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1	
100			Отклонения	1	
101			Дисперсия числового набора	1	
102			Стандартное отклонение числового набора	1	
103			Диаграммы рассеивания	1	
104			Множество, подмножество	1	
105			Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1	
106			Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1	
107			Графическое представление множеств	1	
108			Контрольная работа № 7 по темам "Статистика. Множества"	1	
109			Элементарные события. Случайные события	1	
110			Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1	
111			Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1	
112			Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1	
113			Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1	
114			Дерево	1	
115			Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1	
116			Правило умножения	1	
117			Правило умножения	1	
118			Противоположное событие	1	
119			Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1	
120			Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1	
121			Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1	
122			Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1	
123			Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	
124			Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	
125			Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1	
126			Повторение, обобщение. Графы	1	
127			Контрольная работа № 8 по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1	
128			Повторение	8 ч.	
129			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса	1	

130			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса	1	
131			<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
132			Анализ контрольной работы. Решение упражнений за курс алгебры 8 класса.	1	
133			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса	1	
134			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса	1	
135			Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 8 класса	1	
136			Обобщающий урок за курс алгебры 8 класса	1	

СПЕЦИФИКАЦИЯ
Контрольно-измерительной работы по алгебре
Входной контроль.

1. Упростите выражение: $(a + 6)^2 - a(a - 3)$.

2. Постройте график функции: $y = 2x + 2$.

3. Решите уравнение: $2(1 - 2x) = 3x - 4(1 + 3x)$.

4. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x - y = -2 \\ x - 2y = 4 \end{cases}$$

5. Найдите значение выражения: $22,2 : 5\frac{2}{7} - 2\frac{3}{5}$.

6. Упростите выражение: $(-\frac{1}{3}a^3b)^2 (-2\frac{1}{4}a^2b^3)$.

1. Назначение работы – оценка уровня остаточных знаний общеобразовательной подготовки по алгебре учащихся 8 классов.

2. Характеристика структуры и содержания работы

Работа состояла из 6 заданий. Работа проверяла базовый уровень математической подготовки учащихся за курс 7 класса. Содержание работы и ее структура направлено на определение уровня сформированности базовых математических компетенций учащихся и составлены с целью обеспечения эффективности проверки освоения учащимися базовых понятий курса алгебры 7 класса, умения применять математические знания и решать практико–ориентированные задачи. Работа представлена 2 вариантами.

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

На «5» - 11-12 баллов, на «4» - 9-10 баллов, на «3» - 6-8 баллов

6. План работы

План контрольно-измерительной работы по алгебре для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Упрощение выражений	Умение пользоваться формулами сокращенного умножения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.	РО	Б	2
2	Построить график функции.	Умение строить график линейной функции.	КО	Б	1
3	Решить уравнение.	Умение применять правила решения уравнения.	КО	Б	1
4	Решить систему двух уравнений.	Умение применять свойства и решать систему	РО	Б	2
5	Найти значение выражения.	Умение применять правила действий с дробями.	КО	Б	1
6	Упростить выражение	Умение применять свойства степеней.	КО	Б	1

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольно-измерительной работы по алгебре № 1 Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей

<p>Основное свойство рациональной дроби. КР-02 В-1 Сложение и вычитание рациональных дробей</p> <p>1. Найдите область определения выражения: 1) $\frac{2-x}{x-8} + \frac{25}{x+11}$; 2) $\frac{17}{ x -10}$.</p> <p>2. Сократите дробь: 1) $\frac{18a^9b^7}{12a^{11}b^5}$; 2) $\frac{m^2+10m+25}{25-m^2}$; 3) $\frac{x^3-27}{x^2-5xy-3x+15y}$.</p> <p>3. Выполните действия: 1) $\frac{x-28}{4x^3} - \frac{5-7x}{x^4}$; 2) $4y - \frac{32y}{3y+8}$; 3) $\frac{a+6}{a-6} + \frac{a^2+36}{a^2-12a+36}$.</p> <p>4. Упростите выражение $\frac{a+6}{4a+8} + \frac{a+2}{8-4a} + \frac{2a}{a^2-4}$.</p> <p>5. Постройте график функции $y = \frac{x^2-4x+4}{x-2}$.</p> <p>6. Известно, что $\frac{x-4y}{y} = 2$. Найдите значение выражения $\frac{x^2-6y^2}{x^2-5xy}$.</p> <p>7. Найдите все натуральные значения n, при которых является целым числом значение выражения: 1) $\frac{7n+8}{n}$; 2) $\frac{n+3}{n-4}$.</p> <p>8. Упростите выражение $\frac{1}{1-2x} + \frac{1}{1+2x} + \frac{2}{1+4x^2} + \frac{4}{1+16x^4}$.</p>	<p>Основное свойство рациональной дроби. КР-02 В-2 Сложение и вычитание рациональных дробей</p> <p>1. Найдите область определения выражения: 1) $\frac{x+5}{x+7} + \frac{14}{x+14}$; 2) $\frac{8}{ x -17}$.</p> <p>2. Сократите дробь: 1) $\frac{24a^{12}c^6}{36a^5c^{11}}$; 2) $\frac{49-n^2}{n^2-14n+49}$; 3) $\frac{x^3+64}{x^2-7xy+4x-28y}$.</p> <p>3. Выполните действия: 1) $\frac{y-18}{6y^2} - \frac{2-3y}{y^3}$; 2) $\frac{24x^2}{6x-3} - 4x$; 3) $\frac{b-7}{b+7} - \frac{b^2+49}{b^2+14b+49}$.</p> <p>4. Упростите выражение $\frac{a+3}{4a+4} - \frac{a+1}{4a-4} - \frac{a}{1-a^2}$.</p> <p>5. Постройте график функции $y = \frac{x^2+6x+9}{x+3}$.</p> <p>6. Известно, что $\frac{x+4y}{y} = 12$. Найдите значение выражения $\frac{x^2+16y^2}{x^2-3xy}$.</p> <p>7. Найдите все натуральные значения n, при которых является целым числом значение выражения: 1) $\frac{5n+6}{n}$; 2) $\frac{n-1}{n-6}$.</p> <p>8. Упростите выражение $\frac{1}{3x-1} - \frac{1}{3x+1} - \frac{2}{9x^2+1} - \frac{4}{81x^4+1}$.</p>
--	---

1. Назначение работы – контроль знаний по теме «Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей»

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по алгебре включено 8 заданий, среди которых:

- 1) с кратким ответом нет;
- 2) 8 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 16 баллов.

На «5» - 14-16 баллов, на «4» - 8-13 баллов, на «3» - 5-7 баллов

6. План работы

План контрольно-измерительной работы по алгебре для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Найти область определения выражения	Умение определять область выражения	РО	Б	2
2	Сократить дробь	Умение применять правила сокращения дробей	РО	Б	2
3	Выполнить действия	Умение выполнять вычитание дробей	РО	Б	2
4	Упростить выражение	Умение упрощать выражения	РО	Б	2
5	Построить график функции	Умение строить графики функции	РО	Б	2
6	Найти значение выражения	Умение упрощать выражение и находить его значение	РО	Б	2
7	Находить целые значения выражения	Умение упрощать выражение и находить его значение	РО	Б	2
8	Упростить выражение	Умение упрощать выражение и находить его значение	РО	Б	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольно-измерительной работы по алгебре № 2 Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений

<p>Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений</p> <p style="text-align: right;">КР-03 В-1</p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>1) $\frac{56x^3y^4}{z^5} \cdot \left(-\frac{z^4}{16x^2y^6}\right)$;</p> <p>2) $\frac{72a^7}{c^{10}} : (24a^3c^8)$;</p> <p>3) $\frac{6x-30}{x+8} ; \frac{x^2-25}{2x+16}$;</p> <p>4) $\frac{5x-10}{x^2+14x+49} \cdot \frac{4x+28}{x-2}$.</p> <p>2. Представьте в виде дроби выражение:</p> <p>1) $\left(\frac{2a}{5b}\right)^4$; 2) $\left(-\frac{5m^4}{6n^6}\right)^3$.</p> <p>3. Упростите выражение: $\left(\frac{x^5}{4y^6}\right)^4 : \left(-\frac{x^6}{8y^5}\right)^3$.</p> <p>4. Упростите выражение:</p> <p>1) $\frac{x^3-64}{x^2+14x+49} \cdot \frac{x^2-49}{x^2+4x+16} - \frac{77-11x}{x+7}$;</p> <p>2) $\left(\frac{a-1}{a+1} - \frac{a+1}{a-1}\right) : \frac{2a}{1-a^2}$.</p> <p>5. Докажите тождество $\left(\frac{b^2}{b^2-8b+16} - \frac{b^2}{b-4}\right) : \left(\frac{b^2}{b^2-16} - \frac{b}{b-4}\right) = \frac{b^2+4b}{4-b}$.</p> <p>6. Известно, что $9x^2 + \frac{25}{x^2} = 226$. Найдите значение выражения $3x - \frac{5}{x}$.</p>	<p>Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений</p> <p style="text-align: right;">КР-03 В-2</p> <p>1. Выполните действия:</p> <p>1) $\frac{54a^8b^9}{c^{12}} \cdot \left(-\frac{c^{20}}{12a^4b^{15}}\right)$;</p> <p>2) $\frac{98m^8}{p^{17}} : (49m^5p^2)$;</p> <p>3) $\frac{x^2-49}{3x-24} ; \frac{5x+35}{x-8}$;</p> <p>4) $\frac{5y+20}{y^2-16y+64} \cdot \frac{6y-48}{y+4}$.</p> <p>2. Представьте в виде дроби выражение:</p> <p>1) $\left(\frac{4x}{7y}\right)^3$; 2) $\left(-\frac{2a^4}{3b^2}\right)^5$.</p> <p>3. Упростите выражение $\left(-\frac{3x^4}{y^7}\right)^3 : \left(\frac{9x^6}{y^5}\right)^2$.</p> <p>4. Упростите выражение:</p> <p>1) $\frac{x^3+125}{x^2-12x+36} \cdot \frac{x^2-36}{x^2-5x+25} - \frac{11x+66}{x-6}$;</p> <p>2) $\left(\frac{a+4}{a-4} - \frac{a-4}{a+4}\right) : \frac{48a}{16-a^2}$.</p> <p>5. Докажите тождество $\left(\frac{a^2}{a+5} - \frac{a^3}{a^2+10a+25}\right) : \left(\frac{a}{a+5} - \frac{a^2}{a^2-25}\right) = \frac{5a-a^2}{a+5}$.</p> <p>6. Известно, что $16x^2 + \frac{9}{x^2} = 145$. Найдите значение выражения $4x + \frac{3}{x}$.</p>
--	--

1. Назначение работы – контроль знаний по теме «Умножение и деление рациональных дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений»

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по алгебре включено 6 заданий, среди которых:

- 1) 1 задание с кратким ответом;
- 2) 5 задания с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 11 баллов.

На «5» - 10-11 баллов, на «4» - 7-9 баллов, на «3» - 4-6 баллов

6. План работы

План контрольно-измерительной работы по алгебре для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Выполнить действия	Умение умножать и делить рациональные дроби	РО	Б	2
2	Представить в виде дроби выражение	Умение возводить дробь в степень	КО	Б	2
3	Упростить выражение	Умение выполнять действия с дробями	РО	Б	1
4	Упростить выражение	Умение складывать и вычитать рациональные дроби	РО	Б	2
5	Доказать тождество	Умение работать с рациональными дробями	РО	Б	2
6	Найти значение выражения	Умение складывать и вычитать рациональные числа в нестандартных заданиях	РО	Б	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольно-измерительной работы №3 Рациональные уравнения. Степень с целым

отрицательным показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$.

<p>Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем.</p> <p>Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график КР-04 В-1</p> <p>1. Решите уравнение:</p> <p>1) $\frac{14}{x^2 - 49} + \frac{x}{x + 7} = 1$;</p> <p>2) $\frac{x}{x + 9} - \frac{81}{x^2 + 9x} = 0$.</p> <p>2. Катер проплыл 18 км по течению реки и вернулся обратно, потратив на путь по течению на 48 мин меньше, чем на путь против течения. Найдите собственную скорость катера, если скорость течения реки равна 3 км/ч.</p> <p>3. Запишите в стандартном виде число:</p> <p>1) 126 000; 2) 0,0035.</p> <p>4. Представьте в виде степени с основанием a выражение:</p> <p>1) $a^7 \cdot a^{-5}$; 2) $a^{-10} : a^{-13}$; 3) $(a^9)^{-2} \cdot a^{20}$.</p> <p>5. Найдите значение выражения:</p> <p>1) $6^{-3} - \left(\frac{12}{5}\right)^{-1}$; 2) $\frac{7^{-8} \cdot 7^{-9}}{7^{-16}}$;</p> <p>3) $\frac{16^{-5} \cdot (-64)^{-3}}{256^{-4}}$.</p> <p>6. Упростите выражение $\frac{a^{-1} + 6}{a^{-2} - 10a^{-1} + 25} : \frac{a^{-2} - 36}{5a^{-1} - 25} - \frac{5}{a^{-1} - 6}$.</p> <p>7. Решите графически уравнение $\frac{8}{x} = x - 7$.</p> <p>8. Для каждого значения параметра a решите уравнение:</p> <p>1) $\frac{x + 6a}{x - 3} = 0$;</p> <p>2) $\frac{ax - 2}{x - 1} = a + 1$.</p>	<p>Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем.</p> <p>Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график КР-04 В-2</p> <p>1. Решите уравнение:</p> <p>1) $\frac{16}{x^2 - 64} - \frac{x}{x - 8} = -1$;</p> <p>2) $\frac{x}{x - 6} - \frac{36}{x^2 - 6x} = 0$.</p> <p>2. Моторная лодка проплыла 20 км по течению реки и вернулась обратно, потратив на весь путь 2 ч 15 мин. Найдите скорость течения реки, если собственная скорость моторной лодки равна 18 км/ч.</p> <p>3. Запишите в стандартном виде число:</p> <p>1) 245 000;</p> <p>2) 0,0019.</p> <p>4. Представьте в виде степени с основанием a выражение:</p> <p>1) $a^{-3} \cdot a^5$;</p> <p>2) $a^6 : a^{-8}$;</p> <p>3) $(a^5)^{-3} \cdot a^{15}$.</p> <p>5. Найдите значение выражения:</p> <p>1) $8^{-2} - \left(\frac{16}{3}\right)^{-1}$; 2) $\frac{8^{-4} \cdot 8^{-9}}{8^{-12}}$;</p> <p>3) $\frac{9^{-5} \cdot 81^{-3}}{(-729)^{-4}}$.</p> <p>6. Упростите выражение $\frac{b^{-1} + 8}{b^{-2} - 14b^{-1} + 49} : \frac{b^{-2} - 64}{7b^{-1} - 49} - \frac{7}{b^{-1} - 8}$.</p> <p>7. Решите графически уравнение $\frac{6}{x} = 5 - x$.</p> <p>8. Для каждого значения параметра a решите уравнение:</p> <p>1) $\frac{x + 8a}{x - 4} = 0$; 2) $\frac{ax + 4}{x - 1} = a - 1$.</p>
--	---

1. Назначение работы – контроль знаний по теме «Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ »

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по алгебре включено 8 заданий, среди которых:

- 1) 2 задания с кратким ответом нет;
- 2) 6 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 14 баллов.

На «5» - 12-14 баллов, на «4» - 7-11 баллов, на «3» - 4-6 баллов

6. План работы

План контрольно-измерительной работы по алгебре для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Решить уравнение	Умение решать рациональные уравнения	РО	Б	2
2	Решить задачу	Умение составлять уравнение по условию задачи и решать его.	РО	Б	2
3	Записать число в стандартном виде	Умение записывать числа в стандартном виде	КО	Б	1
4	Представление в виде степени выражение	Умение правильно применять свойство степени с целым показателем	КО	Б	1
5	Найти значение выражения	Умение правильно применять свойство степени с целым показателем	РО	Б	2
6	Упростить выражение	Умение правильно применять свойство степени с целым показателем	РО	Б	2
7	Решить графически уравнение	Умение строить графики функций	РО	Б	2
8	Решить уравнение с параметром	Умение решать уравнения с параметром	РО	П	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ Контрольно-измерительной работы по алгебре №4 Квадратные корни.

КР-07 В-1	КР-07 В-2
<p>Квадратные корни. Действительные числа</p> <p>1. Решите графически уравнение $x^2 + 3x + 2 = 0$.</p> <p>2. Упростите выражение:</p> <p>1) $7\sqrt{2} - 3\sqrt{8} + 4\sqrt{18}$;</p> <p>2) $\frac{a - 2\sqrt{3a} + 3}{a - 3}$.</p> <p>3. Сравните числа $7\sqrt{2}$ и $6\sqrt{3}$.</p> <p>4. Вынесите множитель из-под знака корня:</p> <p>1) $\sqrt{5b^2}$, если $b < 0$;</p> <p>2) $\sqrt{-a^5}$;</p> <p>3) $\sqrt{-a^3b^6}$, если $b > 0$.</p> <p>5. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби:</p> <p>1) $\frac{3}{2\sqrt{6}}$; 2) $\frac{10}{\sqrt{14} - 2}$.</p> <p>6. Внесите множитель под знак корня:</p> <p>1) $ab\sqrt{-a}$, если $b > 0$;</p> <p>2) $(3 - x)\sqrt{\frac{1}{x^2 - 6x + 9}}$.</p> <p>7. Упростите выражение</p> $\left(\frac{\sqrt{b}}{b-9} - \frac{\sqrt{b}}{b-6\sqrt{b}+9}\right) \cdot \frac{(3-\sqrt{b})^2}{2\sqrt{b}} + \frac{3}{\sqrt{b}+3}$ <p>8. Найдите область определения функции</p> $y = \sqrt{8-x} + \frac{x-4}{2-\sqrt{x}}$ <p>9. Для каждого значения параметра a решите уравнение</p> $(x-7)\sqrt{x+28a} = 0.$	<p>Квадратные корни. Действительные числа</p> <p>1. Решите графически уравнение $x^2 - 4x + 3 = 0$.</p> <p>2. Упростите выражение:</p> <p>1) $8\sqrt{3} - 5\sqrt{12} + 4\sqrt{75}$;</p> <p>2) $\frac{a-5}{a+2\sqrt{5a}+5}$.</p> <p>3. Сравните числа $4\sqrt{3}$ и $3\sqrt{8}$.</p> <p>4. Вынесите множитель из-под знака корня:</p> <p>1) $\sqrt{11a^2}$, если $a < 0$;</p> <p>2) $\sqrt{-a^3}$;</p> <p>3) $\sqrt{-a^{10}b^5}$, если $a > 0$.</p> <p>5. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби:</p> <p>1) $\frac{8}{3\sqrt{2}}$; 2) $\frac{4}{\sqrt{13}-3}$.</p> <p>6. Внесите множитель под знак корня:</p> <p>1) $-mn\sqrt{-n}$, если $m > 0$;</p> <p>2) $(4-y)\sqrt{\frac{1}{y^2-8y+16}}$.</p> <p>7. Упростите выражение</p> $\left(\frac{\sqrt{m}}{m-16} - \frac{\sqrt{m}}{(4-\sqrt{m})^2}\right) \cdot \frac{m^2-8m+16}{4\sqrt{m}} + \frac{2}{\sqrt{m}+4}$ <p>8. Найдите область определения функции</p> $y = \sqrt{10-x} + \frac{x-5}{3-\sqrt{x}}$ <p>9. Для каждого значения параметра a решите уравнение</p> $(x+6)\sqrt{x-18a} = 0.$

1. Назначение работы – контроль знаний по теме «Квадратные корни»

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по алгебре включено 9 заданий, среди которых:

- 1) 3 задания с кратким ответом нет;
- 2) 6 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа), с кратким ответом – 1 балл

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 15 баллов.

На «5» - 14-15 баллов, на «4» - 10-13 баллов, на «3» - 6-9 баллов

6. План работы

План контрольно-измерительной работы по алгебре для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Решить графически уравнение	Умение строить график функции	РО	Б	2
2	Упростить выражение	Умение использовать свойства арифметического квадратного корня	РО	Б	2
3	Сравнить числа	Умение применять свойства квадратного корня	КО	Б	1
4	Вынести множитель из - под знака корня	Умение применять свойства квадратного корня	КО	Б	1
5	Освободить от иррациональности в знаменателе дробь	Умение применять свойства корня	КО	Б	1
6	Внести множитель под знак корня	Умение применять свойства корня	РО	Б	2
7	Упростить выражение	Умение упрощать выражения с корнями	РО	Б	2
8	Найти область определения функции	Умение определять область определения функции	РО	Б	2
9	Решить уравнение с параметром	Уметь решать уравнения	РО	П	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольно-измерительной работы по алгебре № 5 Квадратные уравнения. Теорема Виета

Квадратные уравнения. Теорема Виета КР-08 В-1	Квадратные уравнения. Теорема Виета КР-08 В-2
<p>1. Решите уравнение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) $7x^2 - 21 = 0$;2) $5x^2 + 9x = 0$;3) $x^2 + x - 42 = 0$;4) $7x^2 - 2x - 9 = 0$;5) $2x^2 - 8x + 11 = 0$;6) $16x^2 - 8x + 1 = 0$. <p>2. Диагональ прямоугольника на 8 см больше одной из его сторон и на 4 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника.</p> <p>3. Известно, что x_1 и x_2 — корни уравнения $x^2 + 12x + 6 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 x_2 + x_2^2 x_1$.</p> <p>4. Составьте уравнение, корни которого на 3 больше корней уравнения $x^2 - 5x + 3 = 0$.</p> <p>5. Решите уравнение $x^2 + 3x - 5 = 2x + 1$.</p> <p>6. При каких значениях параметра a произведение корней уравнения $x^2 + (a - 1)x + a^2 + 3a = 0$ равно 4?</p>	<p>1. Решите уравнение:</p> <ol style="list-style-type: none">1) $4x^2 - 20 = 0$;2) $3x^2 + 5x = 0$;3) $x^2 - 5x - 24 = 0$;4) $9x^2 + 2x - 7 = 0$;5) $7x^2 - 6x + 2 = 0$;6) $4x^2 + 12x + 9 = 0$. <p>2. Диагональ прямоугольника на 6 см больше одной из сторон и на 3 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника.</p> <p>3. Известно, что x_1 и x_2 — корни уравнения $x^2 + 10x - 4 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 x_2 + x_2^2 x_1$.</p> <p>4. Составьте уравнение, корни которого на 2 меньше корней уравнения $x^2 - 4x + 1 = 0$.</p> <p>5. Решите уравнение $x^2 - 4x - 6 = 2x + 3$.</p> <p>6. При каких значениях параметра a произведение корней уравнения $x^2 + (a + 1)x + a^2 - 3a = 0$ равно 4?</p>

1. Назначение работы – контроль знаний по теме № 5 «Квадратные уравнения. Теорема Виета»

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по алгебре включено 6 заданий, среди которых:

- 1) заданий с кратким ответом нет;
- 2) 6 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа)

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

На «5» - 11-12 баллов, на «4» - 7-10 баллов, на «3» - 4-6 баллов

6. План работы

План контрольно-измерительной работы по алгебре для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Решить уравнение	Умение пользоваться формулами для вычисления корней уравнения	РО	Б	2
2	Решить задачу	Умение составлять уравнение по условию и решать его	РО	Б	2
3	Найти значение выражения	Умение пользоваться свойствами квадратного уравнения	РО	Б	2
4	Составить уравнение	Умение решать нестандартные задания	РО	Б	2
5	Решить уравнение с модулем	Умение решать уравнения с модулем	РО	Б	2
6	Решение уравнения с параметром	Умение решать уравнения с параметром	РО	П	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольно-измерительной работы по алгебре № 6 Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Деление многочленов

КР-09 В-1	КР-09 В-2
Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Деление многочленов	Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Деление многочленов
<p>1. Сократите дробь: $\frac{3a^2 - 5a - 2}{a^2 - 5a + 6}$.</p> <p>2. Решите уравнение $\frac{6}{x^2 - 36} - \frac{3}{x^2 - 6x} + \frac{x - 12}{x^2 + 6x} = 0$.</p> <p>3. Пассажирский поезд проходит расстояние, равное 120 км, на 1 ч быстрее, чем товарный. Найдите скорость каждого поезда, если скорость товарного поезда на 20 км/ч меньше скорости пассажирского.</p> <p>4. Решите уравнение: 1) $x^4 - 24x^2 - 25 = 0$; 2) $(x - 1)(x - 5)(x + 3)(x + 7) = 135$.</p> <p>5. Разложите на множители многочлен $x^3 + x^2 - 10x + 8$.</p> <p>6. Для каждого значения параметра a решите уравнение $\frac{x^2 - (4a - 3)x - 12a}{x^2 - 1} = 0$.</p>	<p>1. Сократите дробь: $\frac{4a^2 + a - 3}{a^2 - a - 2}$.</p> <p>2. Решите уравнение $\frac{10}{x^2 - 100} + \frac{x - 20}{x^2 + 10x} - \frac{5}{x^2 - 10x} = 0$.</p> <p>3. Первый автомобиль проезжает расстояние, равное 300 км, на 1 ч быстрее, чем второй. Найдите скорость каждого автомобиля, если скорость первого автомобиля на 10 км/ч больше скорости второго.</p> <p>4. Решите уравнение: 1) $x^4 - 35x^2 - 36 = 0$; 2) $(x - 2)(x - 6)(x + 1)(x + 5) = -180$.</p> <p>5. Разложите на множители многочлен $x^3 - x^2 - 10x - 8$.</p> <p>6. Для каждого значения параметра a решите уравнение $\frac{x^2 - (4a + 5)x - 20a}{x^2 - 4} = 0$.</p>

1. Назначение работы – контроль знаний по теме №6 «Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Деление многочленов»

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по алгебре включено 6 заданий, среди которых:

- 1) заданий с кратким ответом нет;
- 2) 6 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа)

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 12 баллов.

На «5» - 11-12 баллов, на «4» - 7-10 баллов, на «3» - 4-6 баллов

6. План работы

План контрольно-измерительной работы по алгебре для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Сократить дробь	Умение раскладывать многочлены на множители и сокращать дробь	РО	Б	2
2	Решить уравнение	Умение решать рациональные уравнения	РО	Б	2
3	Решить задачу	Умение пользоваться свойствами квадратного уравнения	РО	Б	2
4	Решить уравнение	Умение решать нестандартные задания	РО	Б	2
5	Разложить многочлен на множители	Умение раскладывать многочлен на множители	РО	Б	2
6	Решение уравнения с параметром	Умение решать уравнения с параметром	РО	П	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольно-измерительной работы по алгебре № 7 Обобщение и систематизация знаний учащихся

КР-10 В-1	КР-10 В-2
Обобщение и систематизация знаний учащихся	Обобщение и систематизация знаний учащихся
<p>1. Представьте в виде степени выражение $(m^6)^{-2} : m^{-8}$.</p> <p>2. Сократите дробь $\frac{b + 5\sqrt{b} + 25}{b\sqrt{b} - 125}$.</p> <p>3. Докажите тождество $\left(\frac{a}{a^2 - 25} - \frac{a - 8}{a^2 - 10a + 25}\right) : \frac{a - 20}{(a - 5)^2} = -\frac{2}{a + 5}$.</p> <p>4. Первый рабочий изготовил 120 деталей, а второй — 144 детали. Первый рабочий изготавливал в час на 4 детали больше, чем второй, и работал на 3 ч меньше второго. Сколько деталей изготавливал за 1 ч каждый рабочий?</p> <p>5. Решите уравнение $(\sqrt{x} - 6)(2x^2 - x - 15) = 0$.</p> <p>6. Докажите, что при всех натуральных значениях n значение выражения $n^3 - 43n$ кратно 6.</p> <p>7. При каких значениях параметра a уравнение $ax^2 + 2(a + 6)x + 24 = 0$ имеет два различных корня?</p>	<p>1. Представьте в виде степени выражение $(n^{-3})^4 : n^{-12}$.</p> <p>2. Сократите дробь $\frac{a - 4\sqrt{a} + 16}{a\sqrt{a} + 64}$.</p> <p>3. Докажите тождество $\left(\frac{b}{b^2 - 8b + 16} - \frac{b + 6}{b^2 - 16}\right) : \frac{b + 12}{b^2 - 16} = \frac{2}{b - 4}$.</p> <p>4. Первый насос наполнил водой бассейн объемом 360 м³, а второй — объемом 480 м³. Первый насос перекачивал в час на 10 м³ воды меньше, чем второй, и работал на 2 ч больше второго. Какой объем воды перекачивал за 1 ч каждый насос?</p> <p>5. Решите уравнение $(\sqrt{x} - 7)(3x^2 - x - 10) = 0$.</p> <p>6. Докажите, что при всех натуральных значениях n значение выражения $n^3 - 31n$ кратно 6.</p> <p>7. При каких значениях параметра a уравнение $ax^2 + 2(a + 4)x + 16 = 0$ имеет два различных корня?</p>

1. Назначение работы – контроль знаний по теме № 7 « Обобщение и систематизация знаний учащихся»

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по алгебре включено 7 заданий, среди которых:

- 1) заданий с кратким ответом нет;
- 2) 7 заданий с развернутым ответом.

Работа представлена 2 вариантами.

3. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Все задания работы с развернутым ответом в 2 балла (в зависимости от полноты ответа)

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 14 баллов.

На «5» - 13-14 баллов, на «4» - 7-12 баллов, на «3» - 4-6 баллов

6. План работы

План контрольно-измерительной работы по алгебре для учащихся 8 классов

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Упростить выражение	Умение применять свойства степени	РО	Б	2
2	Сократить дробь	Умение применять свойства сокращения дроби	РО	Б	2
3	Доказать тождество	Умение применять свойства упрощения рациональных выражений	РО	Б	2
4	Решить задачу	Умение решать задачи	РО	Б	2
5	Решить уравнение	Уметь решать уравнения	РО	Б	2
6	Доказать кратность выражения	Умение доказывать кратность выражения	РО	Б	2
7	Решение уравнения параметром	Умение решать уравнения параметром	РО	П	2

Перечень используемых интернет – ресурсов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://metodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

Методическая литература:

1. УМК по алгебре для 7 – 9 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)
2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Алгебра 8 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2017 (контрольные работы).
3. Программа по математике (5-11 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.